

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Аленький цветочек»»

**Круглый стол на тему:
«Профессиональные педагогические
сообщества – как одна из форм передачи
передового педагогического опыта»**



Из опыта работы воспитателя
Детковой Т.И.

г. Людиново

«Каждый день, в который вы неполнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для Вас куском знаний..... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим»

К.С. Станиславский

Слайд № 3

В статье 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ говорится, что дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

В условиях модернизации Российского образования, к педагогу дошкольного образования предъявляются высокие профессиональные требования.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18 октября 2013 г. «Утвержден профессиональный стандарт педагога», который побуждает создать условия для получения непрерывного образования, профессионального роста и развития, повышение уровня профессиональной компетенции на протяжении всей профессиональной жизни педагога.

Существенное влияние на требования к профессиональному уровню педагога оказали основные принципы реализации ФГОС ДО. (ст.1; п.1.2):

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ Уважение личности ребенка;
- ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Анализ вышеперечисленных документов позволяет сделать вывод, что рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги, готовые к переменам, способные к нестандартным трудовым действиям, умеющие учиться, самостоятельно планировать и принимать решения, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять свои должностные обязанности.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов

Поэтому одним из приоритетных направлений, обеспечивающих подготовку, рост и развитие педагогов для соответствия высоким педагогическим стандартам является создание и **развитие профессиональных педагогических сообществ.**

слайд №4

Как отметил В.В. Путин –

Профессиональное сообщество - средство поддержки профессиональной деятельности, позволяющие специалистам постоянно расти, развиваться, постоянно оставаясь актуальными.

Профессиональное сообщество - это то, что позволяет специалисту избежать «варки в собственном соку».

слайд №5

Цель сегодняшнего круглого стола: раскрытие значимости профессиональных педагогических сообществ для передачи передового педагогического опыта.

Для решения, которой были поставлены задачи:

- Познакомить педагогов ДОО с системой работы «Школы молодого педагога» как одной из форм профессионального педагогического сообщества для передачи передового педагогического опыта
- Мотивировать педагогов ДОО на обмен опытом учения-обучения посредством участия в профессиональных педагогических сообществах
- Активизировать педагогов ДОО на создание профессиональных педагогических сообществ на базе ДОО как одно из условий для передачи передового педагогического опыта и повышение уровня профессиональной компетенции.

Вопросы к участникам круглого стола:

- Что же такое профессиональное педагогическое сообщество?

слайд №6

Профессиональное педагогическое сообщество – форма взаимодействия его участников, позволяющая постоянно обмениваться опытом, решать профессиональные вопросы, обеспечивая личностное и профессиональное совершенствование.

Деятельность профессиональных сообществ направлена на реализацию одной из важнейших задач государственной образовательной политики РФ: обеспечение непрерывного образования граждан на протяжении всей жизни (согласно стратегии инновационного развития РФ до 2020 года).

- Какие существуют формы организации профессиональных педагогических сообществ?

слайд №7

Существует несколько эффективных форм организации профессиональных педагогических сообществ:

Педагогические сообщества на базе ДОО–

1. Методические объединения ДОО
2. Творческие группы ДОО (творческие лаборатории, мастерские и т.д.)
3. Школа молодого педагога ДОО и др.

Деятельность этих сообществ направлена на поиск эффективных форм работы данной ДОО, где большее внимание уделяется обмену опытом, подготовке молодых специалистов, работе по подготовке кадров для данной ДОО. Обеспечивается тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, родительским комитетом, попечительским советом, спонсорами ДОО.

Профессиональные районные педагогические сообщества

Районные методические объединения (сообщества музыкальных руководителей, методистов, руководителей образовательных организаций и др.)

Это могут быть юридические, методические, психолого-педагогические консультации участникам сообщества.

Профессиональные региональные педагогические сообщества

Профессиональные сетевые сообщества

Слайд № 8 Профессиональное сетевое сообщество

Профессиональное сетевое сообщество - это интернет-ресурс, обеспечивающий интеграцию и взаимодействие его участников, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

Позволяет педагогам из разных стран общаться друг с другом, обмениваться опытом, решать профессиональные вопросы и дает возможность самостоятельно создавать сетевые проекты, повышая свой профессиональный уровень путем освоения новых информационных концепций, знаний и навыков.

Формы взаимодействия участников сетевого сообщества: обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, мастер-класс, обсуждение в чате, телеконференция, проектировочный семинар, создание веб-страниц и т.д.

Примерами работы профессиональных педагогических сетевых сообществ в сфере дошкольного образования Российской Федерации являются:

«Дошкольное воспитание и образование»

http://it-n.ru//communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com;

"Все для детского сада" <http://www.moi-detsad.ru;>

«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» <http://doshvoznast.ru;>

«Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru;>

Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru;>

«Детский сад» <http://detskiy-sad.com;>

«Воспитателям.ру» <http://vospitateljam.ru;>

Сетевое педагогическое сообщество «Дошкольное образование»
[http://www.openclass.ru/communities/24346.](http://www.openclass.ru/communities/24346)

На базе нашего детского сада создано и эффективно работает такое профессиональное педагогическое сообщество как «Школа молодого педагога»

- Каковы причины, которые побудили создать «Школу молодого педагога» и как организуется система работы этого сообщества?

Слайд №9

1 причина: низкая адаптация молодых педагогов и недостаточное умение выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса.

2 причина: молодые воспитатели обладают теоретическими знаниями, но не имеют достаточного практического опыта для осуществления образовательного процесса.

3 причина: низкая активизация молодых педагогов к личностной рефлексии, интереса к самопознанию, самоизменению и самосовершенствованию.

Слайд №10

Наряду с этим причинами и было организована педагогическое сообщество молодых педагогов - "Школа молодого педагога", **целью** которой является организация поэтапного включения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности, создание условий, способствующих передачи передового педагогического опыта и профессиональному росту начинающих педагогов для соответствия профессиональным стандартам педагога ДОО. **Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:**

- ✓ Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых педагогов привлекая их к участию в жизнедеятельности детского сада
- ✓ помочь внедрить инновационные педагогические технологии в образовательный процесс, повышать уровень профессиональной педагогической компетентности молодых педагогов
- ✓ создать условия для непрерывного образования, самопознания, саморефлексии, самосовершенствования молодых педагогов.

"Школа молодого педагога" – постоянно действующее профессиональное сообщество на базе нашего детского сада с 2008 года, которое насчитывает 8 педагогов и двух руководителей.

Документы, регламентирующие деятельность "Школы молодого педагога":

-настоящее положение о "Школе молодого педагога",

-приказ заведующей ДОО об организации профессионального педагогического сообщества,-годовой план работы ДОО.

Слайд №11

Заседания "Школы молодого педагога" проводятся 1 раз в месяц в соответствии с планом работы составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов (пример плана работы представлен на экране)

| Запланированные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Организационное заседание: 1.Определение перспективы работы на 2014-2015 учебный год 2. Обсуждение плана работы на 2014-2015 учебный год</p> | Сентябрь | Юшина Н. П. Магушева А. М. |
| <p>Консультация на тему «Организация режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков»</p> | Октябрь | Юшина Н. П. Магушева А. М. |
| <p>Педагогическая копилка. Обмен опытом «Организация прогулок с детьми младшего дошкольного возраста» 2. Мастер – класс. «Формирование музыкального ритма у дошкольников».</p> | Ноябрь | Маленкова Е.Ф. Калинина В.С. Юшина Н. П. Магушева А. М. |
| <p>Педагогический кейс«Решение педагогических ситуаций»</p> | Декабрь | Юшина Н. П. Магушева А. М. |
| <p>Деловая игра «Я воспитатель-профессионал»</p> | Январь | Магушева А. М. Юшина Н. П. |
| <p>Мастер-класс «Использование мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками»</p> | Февраль | Деткова Т.И. Цыганкова Н.Н. |
| <p>Практикум для воспитателей «Просмотр совместной деятельности с детьми по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»</p> | Март | Деткова Т.И. Юшина Н. П. Магушева А. М. |
| <p>1. Мастер – класс «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста». 2. Практические советы по теме «Как работать с гиперактивными дошкольниками»</p> | Апрель | Юшина Н. П. Магушева А. М. |
| <p>1.Фестиваль педагогических идей – заключительное заседание. 2.Анкетирование молодых</p> | Май | Юшина Н. П. Магушева А. М. |

| | | |
|---------------------------------------------------|--|--|
| педагогов | | |
| 3.Определение перспектив на следующий учебный год | | |

слайд №12

Модель организации «Школы молодого педагога»

- *Какие формы организации деятельности "Школы молодого педагога" являются наиболее инновационными и деятельностными?*

слайд №13

Используются разные формы организации деятельности с молодыми педагогами:

Успехом пользуются дискуссии, где происходит обсуждение спорных вопросов педагогической теории и практики, семинары – практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Педагоги нашего детского сада организуют открытые показы НОД, тем самым передают молодым педагогам свой педагогический опыт и мастерство. Проводятся педагогические кейсы, где решаются педагогические ситуации, и аукционы педагогических идей, что позволяет обмениваться педагогическим опытом. Результатом такой формы работы в детском саду является создание и наполнение методической копилки.

слайд №14

Традиционной формой, вызывающей интерес, являются консультации и мастер-классы, где мастер передает свой опыт, мастерство, чаще всего – путем прямого и комментированного показа приемов работы. **Слайд №15**

Инновационной технологией в нашем детском саду является интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь методиста, опытных коллег, специалистов методического объединения. Так же организована рассылка педагогам полезной информации, памяток по оформлению документации, разработке планов образовательной работы, проектированию структуры занятия, соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований, подготовке и проведению открытых занятий, диагностике и т.д. по электронной почте.

Посредством сайта детского сада организована обратная связь с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями, которые вносят свои предложения и замечания начинающим педагогам.

По завершению времени пребывания в «Школе молодого педагога» проводится мониторинг профессионального роста педагогов, включающий:

- Интервью (почему пошли в профессию, чем для вас является работа, ваши предпочтения и жизненные приоритеты);
- Анкеты и опросники;
- Самопрезентацию педагогов (присущие качества личности, как положительные, так и отрицательные);
- Самодиагностику (затруднения в организации образовательного процесса);
- Самооценку возможностей педагога (чем может поделиться с другими педагогами);
- Характеристику профессионально-педагогической компетентности: (характеристику деятельности и общения педагога, рейтинг педагога (учитывается самооценка педагога, мнение родителей, участие в методической деятельности, уровень образовательной работы).

Данный мониторинг проводится в течение всего педагогического пути начинающего молодого специалиста. Собранная информация используется не только при подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию, но и при оплате труда работника в виде стимулирующих добавок и доплат.

Таким образом «Школа молодого педагога» дает свои положительные результаты:

-изучен передовой педагогический опыт работы детского сада,

-разработаны методические рекомендации:

- 1.по ведению групповой документации
- 2.по планированию разных видов деятельности
- 3.по созданию РППС
- 4.по конструктивному взаимодействию с родителями
- 5.по овладению инновационными технологиями

- молодые педагоги осуществляют открытый показ совместной деятельности с детьми, проводят совместные мероприятия с родителями,
- являются участниками семинаров, заседаний методических объединений, творческих групп, фестивалей - конкурсов проходящих на районном и региональном уровне,

слайд № 16

- участвуют в районных соревнованиях в рамках недели здоровья, соревнованиях по легкой атлетике в рамках областной спартакиады, где занимают призовые места,

слайд № 17

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения позволяет новичкам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал, а администрация детского сада приобретет компетентного молодого специалиста, способного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с предъявленными требованиями современной образовательной системы и выполнять запросы родителей.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Обмен опытом - это не просто вложение времени, а необходимость для плодотворной работы любого педагога, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в образовательный процесс.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...»

Антон Семенович Макаренко

(Материал подготовлен с использованием сети интернет)