

# растём вместе

Выпуск №7 (Сентябрь - Ноябрь, 2020)

Информационно— познавательная газета  
группы №1 для детей и их родителей



## В этом выпуске:

«Календарь памятных дат»  
Стр.2-3

«Будь здоров»  
«Как правильно рассказать  
ребенку о коронавирусе  
COVID—19: рекомендации  
Роспотребнадзора России  
Стр. 4-5

«Родителям на заметку»  
Возрастные особенности детей  
старшей группы (5-6 лет)  
Стр. 6-7

«Наши будни»  
Прогулка в детском саду.  
Стр. 8-9

«Развиваемся, играя»  
Стр. 10-11

«Фоторепортаж из жизни в  
детском саду»  
Наша жизнь день за днем!  
Стр. 12-13

«Именинники осени»  
Стр. 14

## Уважаемые родители!

Осень - начало учебного года, начало новых открытий и новых достижений. Желаю вам и Вашим детям новых свершений, желаю ярко и интересно прожить этот учебный год!



Уважаемые родители! Приглашаем вас присоединиться к выпуску следующих номеров газеты «Растем вместе» в роли авторов статей. Присылайте ваши материалы на адрес:  
[detkova.tat@yandex.ru](mailto:detkova.tat@yandex.ru)

С уважением воспитатель группы №1– Деткова Т.И.





## КАЛЕНДАРЬ СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября День знаний
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
- второе воскресенье День памяти жертв фашизма
- 8 сентября День грамотности
- 9 сентября Международный день красоты
- 13 сентября Осенины
- 18 сентября День работников леса
- 21 сентября Рождество Пресвятой Богородицы/  
Международный день мира
- 27 сентября День дошкольного работника

## КАЛЕНДАРЬ ОКТАБРЬ

- Первый понедельник День врача
- 1 октября Всемирный день пожилого человека
- 4 октября Всемирный день животных
- 5 октября День учителя
- 7 октября Международный день песен
- 9 октября Всемирный день почты
- 14 октября Покрова Пресвятой Богородицы
- 16 октября День прыгуна
- 24 октября День здоровья
- 28 октября День мультфильмов

## КАЛЕНДАРЬ НОЯБРЬ

- 4 ноября День народного единства
- 10 ноября День милиции
- 14 ноября День отца
- 18 ноября День рождения Деда Мороза
- 20 ноября Всемирный день ребенка
- 21 ноября Собор Архистратига Михаила  
Всемирный день приветствий
- 24 ноября День чтения
- последнее воскресенье День матери России



## История праздника

«День воспитателя и всех работников дошкольного образования» был учреждён по инициативе целого ряда общероссийских педагогических изданий 27 сентября 2004 года.

Дата для «дня воспитателя и всех работников дошкольного образования» была выбрана не случайно, а приурочена к открытию первого детского сада в Российской империи. Это событие произошло в городе Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года по инициативе русской женщины-энтузиастки Аделаиды Семёновны Симонович. Первое в государстве дошкольное заведение принимало детей в возрасте от трёх до восьми лет. В программе «детсада» были уроки шитья, конструирование, подвижные игры, и даже курс Родиноведения.



## 27 сентября - день дошкольного работника

У каждого в жизни дорога своя.  
Ее выбирают из тысячи многих.  
Мы выбрали с юности с вами друзья,  
Нелегкую жизнь и судьбу педагогов

Весь день по минутам расписан всегда  
У нас детвора никогда не скучает  
В любую минуту  
В любые года  
Любой педагог за свой труд отвечает

И если вопрос зададут свысока:  
Ну как поживаешь, наивный мечтатель? -  
Отвечу: «Не все еще плохо, пока  
Есть в мире большом хоть один воспитатель!»



## 1 октября во всем мире отмечается День пожилых людей!

Примите искренние поздравления и слова сердечной благодарности.

В этот день мы поздравляем всех родных и дорогих нашему сердцу людей – старшее, мудрое поколение.

От всей души желаем Вам крепкого здоровья, долгих лет жизни, тепла, заботы и внимания родных и близких.

Пусть ничто не омрачает ваших будней, а праздники сопровождают каждую минуту!

Пусть любовь ваших детей и смех ваших внуков наполняют радостью душу!

С праздником, дорогие!







## Как правильно рассказать ребенку о коронавирусе COVID—19: рекомендации Роспотребнадзора

Сейчас даже взрослому легко почувствовать себя потрясенным от всего того, что вы слышали о коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19). Если ваши дети тоже испытывают беспокойство, это тоже объяснимо. Детям бывает трудно понять, что они видят в Интернете или по телевизору - или слышат от других людей, - поэтому они могут быть особенно уязвимы к ощущениям тревоги, стресса и расстройства. Но открытый, поддерживающий разговор с вашими детьми может помочь им понять, справиться и даже принести пользу другим.

### 1. Задавайте открытые вопросы и слушайте

Пригласите вашего ребенка обсудить эту тему. Узнайте, как много они уже знают, и прислушайтесь к их ответу. Если они слишком маленькие и не слышали о вспышке, вам, возможно, не нужно поднимать эту тему - просто воспользуйтесь возможностью напомнить им о правилах гигиены, не внушая новых опасений.

Самое главное, не преуменьшайте или избегайте их проблем. Примите их чувства и дайте им понять, что естественно бояться этих вещей. Покажите, что вы слушаете, уделяя им все свое внимание, и убедитесь, что они понимают, что могут поговорить с вами и учителями в любое время.

### 2. Будьте честны: объясните правду доступным для ребенка языком

Если вы не можете ответить на их вопросы, не придумывайте. Используйте это как возможность вместе найти ответы. Веб-сайты международных организаций, таких как ЮНИСЕФ и Всемирная организация здравоохранения, являются отличными источниками информации. Объясните, что некоторая информация в Интернете не является достоверной, и что лучше всего доверять экспертам.

### 3. Покажите им, как защитить себя и своих друзей

Один из лучших способов защитить детей от коронавируса и других заболеваний - это просто поощрять регулярное мытье рук. Это не должен быть запугивающий разговор. Мойте руки в танце, чтобы весело изучить правила мытья рук.

Вы также можете показать детям, как прикрывать локтем кашель или чихание, объяснить, что лучше не подходить слишком близко к людям, у которых есть эти симптомы, и попросить их рассказать вам, есть ли у них жар, кашель или затрудненное дыхание.



### 4. Подбодрите их

Когда мы видим много тревожных кадров по телевизору или в Интернете, иногда мы чувствуем, что кризис окружает нас повсюду. Дети могут не различать изображения на экране и свою личную реальность, и они могут полагать, что им грозит опасность. Вы можете помочь своим детям справиться со стрессом, предоставляя им возможность играть и отдыхать, когда это возможно. Следуйте привычному расписанию и распорядку, насколько это возможно, особенно перед сном, или помогите создать новый распорядок дня в новой среде.

Если в вашем районе есть вспышка болезни, напомните своим детям, что они вряд ли заразятся этой болезнью, что большинство людей, у которых есть коронавирус, не болеют очень сильно, и что многие взрослые прилагают все усилия, чтобы обеспечить безопасность вашей семьи.

Если ваш ребенок плохо себя чувствует, объясните, что он должен оставаться дома/в больнице, потому что это безопаснее для него и его друзей. Заверьте их, что вы знаете, что иногда это трудно (может быть, страшно или даже скучно), но соблюдение правил поможет обеспечить безопасность всех.



## 5. Проверьте, испытывают ли они на себе стигму или распространяют ее

Вспышка коронавируса привела к многочисленным случаям расовой дискриминации во всем мире, поэтому важно убедиться, что ваши дети не испытывают и не способствуют издевательствам.

Объясните, что коронавирус не имеет никакого отношения к тому, как кто-то выглядит, откуда он или на каком языке говорит. Если в школе их обзывали или издевались, они могут рассказать взрослому, которому они доверяют. Напомните своим детям, что каждый заслуживает безопасности в школе. Запугивание всегда неправильно, и каждый из нас должен внести свой вклад, чтобы проявлять доброту и поддерживать друг друга.

## 6. Ищите помощников

Для детей важно знать, что люди помогают друг другу, проявляя доброту и щедрость.

Поделитесь историями о работниках здравоохранения, ученых и молодежи, среди прочих, которые работают над тем, чтобы остановить вспышку и обеспечить безопасность сообщества. Большим утешением может быть знание того, что сострадательные люди принимают меры.

## 7. Позаботьтесь о себе

Вы сможете помочь своим детям лучше, если вы также позаботитесь о себе. Дети сами догадаются, как вы реагируете на новости, так что им поможет тот факт, что вы спокойны и контролируете ситуацию.

Если вы чувствуете беспокойство или расстроены, найдите время для себя и обратитесь к другим членам семьи, друзьям и доверенным людям в вашем сообществе. Найдите время для того, чтобы расслабиться и восстановить силы.

## 8. Завершите разговор, демонстрируя заботу

Важно знать, что мы не оставляем детей в страдании. Когда ваш разговор закончится, попробуйте понять уровень их беспокойства, наблюдая за языком тела, обращая внимание на то, используют ли они свой обычный тон голоса и наблюдая за их дыханием.

COVID-19

### 8 СОВЕТОВ КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О КОРОНАВИРУСЕ

РОСПОТРЕБНАДЗОР  
ЕДИНЬИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-48-43



**1. ЗАДАВАЙТЕ ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ И СЛУШАЙТЕ**



**2. БУДЬТЕ ЧЕСТНЫ: ОБЪЯСНИТЕ ПРАВДУ ДОСТУПНЫМ ДЛЯ РЕБЕНКА ЯЗЫКОМ**



**3. ПОКАЖИТЕ ИМ, КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ**



**4. ПОДБОДИТЕ ИХ**



**5. ПРОВЕРЬТЕ, ИСПЫТЫВАЮТ ЛИ ОНИ НА СЕБЕ СТИГМУ ИЛИ РАСПРОСТРАНЯЮТ ЕЕ**



**6. ИЩИТЕ ПОМОЩНИКОВ**



**7. ПОЗАБОТЬТЕСЬ О СЕБЕ**



**8. ЗАВЕРШИТЕ РАЗГОВОР, ДЕМОНИСТРИРУЯ ЗАБОТУ**

Информация подготовлена на основе материалов ЮНИСЕФ



## Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым.

Оскар Уайльд



Дети перешли в старшую группу (5-6 лет). Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общении со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно

воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Развивается изобразительная деятельность детей.** Это



возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой



принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования



объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

**Кроме того, продолжают совершенствоваться**



**обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Развитие воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Продолжает совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

**Совершенствуется грамматический строй речи.** Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы.

**Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной



деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные







## Прогулка в детском саду

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место.

Прогулка—режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками.









## Игра «Времена года»

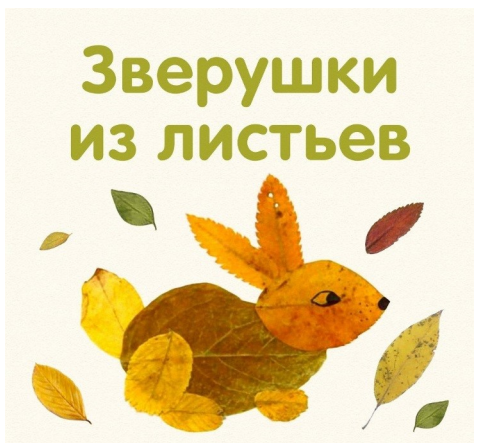
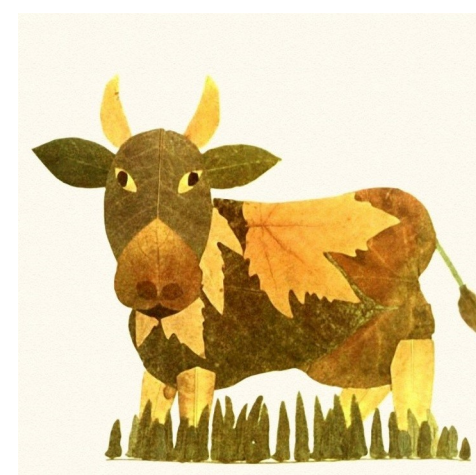
**Цель:** закреплять знания детей о признаках осени.

**Правила игры:** найди картинки, на которых изображены приметы





## Идеи аппликаций из листьев для детей





Фоторепортаж из жизни в детском саду:  
«Наша жизнь день за днем!»









# С днём рождения



Алиса У.  
08.10.2015



Вадим К.  
16.11.2015



Иван Ш.  
30.09.2015



Поздравляем всех именинников осени и желаем  
расти здоровыми, добрыми, веселыми и  
любопытными ребятами!

Название организации сад №3  
«Аленький цветочек»

  
Организация

249 405 Калужская обл., г. Людиново,  
ул. Крапоткина, 68 «А»  
Телефон: 8 (48 444) 4-24-08



Выпуск подготовила: воспитатель Деткова Т.И.  
Сайт группы №1: <http://ludinovo3.russia-sad.ru/nashi-gruppy/gruppa-1>