

Консультация для педагогов

«Особенности организации воспитательно – образовательной работы в разновозрастной группе ДОО»

(по материалам интернет – ресурсов)

Подготовил: воспитатель Деткова Т.И.

Разновозрастная группа детского сада – это группа детей внутри образовательного учреждения, которые отличаются друг от друга возрастом, а также, как правило, уровнем предшествующей подготовки и интеллектуального развития.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства, и получения качественного дошкольного образования, однако всем известно, что решение воспитательно-образовательных задач, формирование достаточного уровня знаний и умений детей, выполнение всех требований ФГОС ДО в условиях **разновозрастной группы** детского сада вызывает у воспитателя некоторые трудности.

Во-первых, изучив литературу, выпускаемую по данной теме, я пришла к выводу, что вопросам организации работы в разновозрастных группах не уделяется должного внимания. Многие издания морально устарели, а новых практически нет, основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на одновозрастной состав группы. Не хватает литературы по организации работы с семьями чьи дети посещают разновозрастную группу.

Во-вторых, сам педагогический процесс приходится строить в нескольких направлениях, ориентируясь на несколько возрастов детей, а это отнимает больше сил и времени у педагога.

Для достижения достаточного уровня знаний и умений детей в рамках ФГОС ДО от педагога, работающего в разновозрастной группе требуются знания специфики **работы с разными возрастными группами** и умения соотносить программные требования с индивидуальными **особенностями воспитанников**, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка отдельно и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Таким образом важно, чтобы группа стала дружной, чтобы и малыши, и старшие чувствовали себя безопасно, уверенно и комфортно, чтобы все были активны и конструктивно деятельны, чтобы старшие не только учились сами, но и передавали свой игровой и учебный опыт малышам, вовлекали их в свои дела, заботились о них.

Но как бы прекрасна не была теория, она не всегда переходит в столь же прекрасную практику. Единственного правильного ответа на вопрос: «Как организовать работу в разновозрастной группе детского сада?» - нет. Это значит, что нет одного подхода, одной педагогике, но каждый педагог должен найти сам

свой путь, следуя которому, его воспитанники получают качественное дошкольное образование и достигнут самых лучших результатов.

Итак, на какие основные особенности необходимо обращать внимание, работая в разновозрастной группе:

- ✓ **Развивающая предметно-пространственная среда** в разновозрастной группе должна строиться с учетом следующих особенностей: детская мебель, игровой и дидактический материал должен соответствовать нескольким возрастным категориям, учитывать уровень развития, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность детей.
- ✓ **В условиях разновозрастной группы** целесообразно составлять режим общий для всех.

При наличии в группе детей двух смежных возрастов - за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна - первыми встают на 15 минут раньше старшие дети).

При определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенности переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди, например, при умывании. Организация режимных моментов в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкости, взаимопонимания и слаженности работы с младшим воспитателем, ведь именно младший воспитатель организует самостоятельную деятельность детей, когда они покидают занятие и увлекает их игрой так, чтобы не мешать работе со старшими детьми.

Цитата из книги В.Н. Аванесовой.

«Последовательность проведения режимных процессов в течение дня в разновозрастной группе можно представить так. И группе дневного пребывания день начинается с приема детей. Примерно за 10 — 15 минут до утренней гимнастики педагог предлагает детям средней и старшей подгрупп заканчивать игры, дежурным приступить к накрыванию на стол, а с младшими начинает утреннюю гимнастику. Затем проводится гимнастика со старшими детьми, а младшие под наблюдением няни идут умываться и первыми садятся завтракать. После первого занятия со всеми подгруппами младшие дети играют или вместе с няней одеваются на прогулку, а воспитательница проводит второе занятие с детьми средней и старшей подгрупп, потом выходит со всеми гулять. Когда прогулка заканчивается, первыми возвращаются малыши, их встречает няня и начинает раздевать, а дети постарше собирают материал и игрушки, приводят участок в порядок и тоже приходят в группу, раздеваются и готовятся к обеду. Малыши в это время уже садятся за накрытые няней и дежурными столы. Умывшись, приступают к обеду и старшие. По мере окончания еды дети полощут рот и готовятся к дневному сну. Поскольку обед заканчивают все почти одновременно, старшие помогают малышам раздеться и лечь, а потом ложатся сами. Первыми просыпаются и встают старшие дети. Под

руководством воспитателя они принимают воздушно-водные процедуры и начинают играть. Потом встают малыши и после закаливающих процедур (старшие и здесь могут помочь) включаются в игры. Воспитатель руководит играми. Затем проводится подготовка к полднику. Младшие дети первыми садятся за стол, вскоре к ним присоединяются старшие. Через некоторое время вместе с дежурными воспитатель начинает подготовку к вечернему занятию (с детьми младшего, а иногда и среднего возраста). Свободные от занятия дети продолжают играть. По окончании занятия младшие дети присоединяются к играм старших...»

Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. В разновозрастной группе все время происходит передача знаний, умений от более старших к младшим. Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов, а также, конечно, хотят повторить то, чем занимаются старшие - например, интересуются более сложным материалом.

В разновозрастной группе младшие дети будут развиваться быстрее, ориентируясь на успехи старших участников. Младшие дошкольники усваивают от старших такие важные правила, как: «каждой вещи – свое место», «все, что можешь, делай сам», «попроси вежливо» и другие; учатся быть самостоятельными, а старшие дети учатся ответственности, помогая младшим, совершенствуют навыки коллективных взаимоотношений. Однако, не стоит забывать, что может произойти обратная ситуация, когда уже взрослый ребенок начинает неправильно произносить слова, картавить речь, и совершать несвойственное его возрасту действие. Здесь в панику впадают родители – это одна из трудностей, которую необходимо преодолеть педагогу.

В программе «Радуга» указаны следующие принципы построения взаимодействия старших детей с младшими: старшие не отказывают в помощи младшим, но и не навязывают ее; младшие не мешают старшим работать и играть, ведь часто со стороны взрослых старшие дети во многом уступают младшим, т.е. роль воспитателя заключается в поддержании баланса психологического комфорта детей учитывая принцип уважения к старшим детям; в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого-либо, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей, брать личные вещи, игрушки без разрешения. Кроме того, младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим, каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если оно для него не интересно или сложно.

Таким образом, разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста детей, социализации, обучения.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом

учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы и средства обучения.

В разновозрастной группе педагог может варьировать формами занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на группы, или одновременно со всеми детьми. Как показывает практика наиболее целесообразной является работа со всеми детьми одновременно используя принцип однотемности по одной образовательной области с разными задачами обучения, иногда используя разные средства, подбирая необходимые дидактические пособия. Однотемные занятия дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения, позволяют в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников. Например, на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи дети пяти лет проверяют, как их четырехлетние товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах – названиях предметов.

Такая организация НОД помогает воспитателю осуществлять и полноценную индивидуальную работу с детьми. Например, если ребенок пяти лет слабо владеет навыками рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешить ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе старшей группы.

Конечно, организовать детей сразу всех возрастов очень сложно и на воспитателя накладывается большая нагрузка: он должен держать в поле зрения всех детей, уделить внимание каждому, заинтересовать в данном занятии, обеспечивая развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
<p>Вся группа занята одним видом деятельности</p>	<p>Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).</p>
<p>Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.</p>	<p>Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.</p>

Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

В разновозрастной группе НОД организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида НОД, их содержания, допустимы различия формы «подключения» к ним детей, отличающихся по возрасту. Занятия (например, по рисованию и лепке, конструированию) могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

Существует несколько видов организации образовательной деятельности в разновозрастной группе:

1. Ступенчатое начало НОД.

На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия к работе привлекаются дети младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.



СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание образовательной деятельности

Начало деятельности общее для всех, со всеми детьми сразу: организационный момент, игровая ситуация, вопрос познавательной или поисковой направленности, объяснение педагога. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 — 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе с детьми средней группы. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 — 25 минуты.

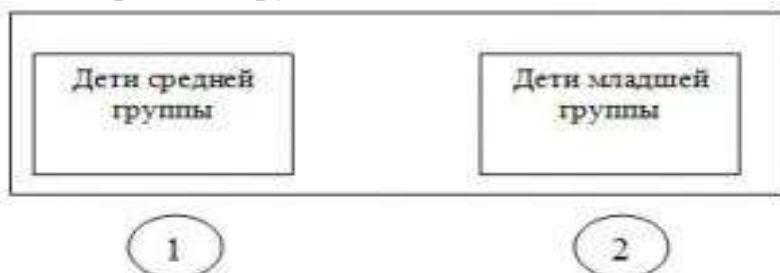


СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



III вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами.



IV вид — отдельная деятельность детей.

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация детей по разным видам деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации учебной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя. Например, обучение грамоте в подготовительной группе, для малышей заранее продумывается чем они будут заниматься в своей подгруппе.



Педагог, организуя учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Так, на занятиях по изобразительной деятельности (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие") **существует несколько возможных вариантов организации деятельности детей в разновозрастной группе.**

1. *Возможна работа детей разного возраста в паре.* Причем каждый ребенок выполняет отдельную работу, доступную ему по технике выполнения, а затем составляется общая композиция (например, старший ребенок лепит собачку, а младший сосиску для собачки; ребенок старшего возраста рисует дерево, а младший дорисовывает листья).

2. Дети младшего возраста могут подключаться к занятию в середине занятия и заканчивать работу со всеми вместе или в начале занятия, но раньше заканчивать свою деятельность, а могут подключаться лишь на вторую часть занятия. В случае участия младших детей во второй части занятия задания продумываются так, что малыши лепят для поделок старших детей отдельные конструктивные элементы, доступные им по технике (шары, жгутики, цилиндры), а старшие дети используют их для своих лепных изделий. В аппликации: малыши вырезают для поделок старших детей отдельные аппликативные элементы, доступные им по технике (полосы) или нарываю кусочки для обрывной аппликации, а старшие дети используют их для своих аппликативных работ. Возможен вариант, когда старшие дети вырезают элементы, а младшие наклеивают их.

3. Возможна организация занятий по изобразительной деятельности по подгруппам, формируемым по возрастам.

Список литературы:

1. «Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе», В.Н. Аванесова, М. Просвещение, 1979

Список использованных интернет-сайтов:

1. <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-raboti-v-raznovozrastnoy-gruppe-638499.html>
2. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/raznovozrastnaya-gruppa-v-detskom-sadu-po-fgos.html>